

# PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CEIP FERNANDO DE ROJAS, SESEÑA NUEVO

CURSO 2022-2023



## INDICE

1. Justificación del Plan-----	3
2. Análisis de necesidades-----	4
3. Objetivos específicos-----	9
4. Bloques de contenidos -----	10
5. Líneas de actuación -----	10
6. Recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución de dicho Plan-----	22
7. Medidas de difusión de las acciones del Plan---	23
8. Evaluación de los resultados-----	24
9. Evaluación del Plan de Lectura-----	31

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La consejería de Educación de Castilla la Mancha ha propuesto el Desarrollo de los planes de lectura en los centros docentes de la comunidad en la Orden 169/2022.

El objetivo de este plan es fomentar en los niños el hábito y el disfrute de la lectura y contribuir a la mejora de las habilidades de lectoescritura a través de los esfuerzos coordinados entre profesores, padres e instituciones.

Considerando la relación existente entre la competencia lectora y el rendimiento académico, se hace necesaria la planificación de actividades diversas que conlleven el fomento de la lectura en nuestros alumnos en todas las áreas tratadas en el currículo mediante gran variedad de formatos.

Consideramos que la lectura es una forma importante de ocupar tiempo libre en el alumnado y que puede llegar a contribuir a un disfrute personal y satisfacción, por lo que no será tan sólo un instrumento de aprendizaje sino también un nuevo logro a alcanzar.

Para ello intentaremos crear un alumnado activo, que se sumerja en textos adecuados a su edad, tanto para su aprendizaje como para su disfrute. Varios serán los medios con los que contaremos. Por ejemplo, la *biblioteca* escolar será uno de los principales. La misma se acercará a cada uno de los niveles y edificios del centro a modo de “biblioteca viajera”, lo cual captará su atención y curiosidad. Otro a resaltar serían las *plataformas digitales*, como por ejemplo LeemosCIm, las cuales facilitarán el uso de contenidos multiformato (libros, audiolibros, podcast y revistas) y en diferentes idiomas.

El centro considera que la utilidad y valor de la lectura es insustituible puesto que su estimulación a la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto es innegable. Por ello, todo el profesorado se verá involucrado en dicho proyecto, permitiendo que el camino se haga más sencillo y gratificante si cabe.

## 2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Nuestro colegio consta de cinco unidades de Educación Infantil y trece de Educación Primaria. El número actual de alumnos y alumnas es de 380, siendo este variable puesto que a lo largo del curso se suelen recibir nuevas matriculaciones.

La población donde se ubica el centro es heterogénea, encontrándose familias de diferentes nacionalidades. Las familias de nuestro centro son diversas. Se manifiestan dichas diferencias a nivel cultural, económico, modelos de familia o variedad en el grado de compromiso en la educación de sus hijos. Desde el centro se intenta ayudar a solventar estas circunstancias.

Por otra parte, cabe destacar la relación que nuestro centro plantea entre las TIC y el plan de lectura. A través de la página web del colegio se intentará difundir las actividades que se lleven a cabo.

Los recursos del colegio son amplios, y se ha propuesto una nueva disposición de los mismos que pueda llamar más la atención si cabe de nuestros alumnos. La biblioteca está compuesta por colecciones de libros adecuados para diferentes edades, al igual que pueden encontrarse en otros idiomas. También se dispone de una sala ALTHIA donde se podrá poner en práctica el uso de la lectura digital que nuestra normativa propone como desafío.

En base a esta situación nos planteamos:

¿Qué queremos cambiar? ¿Por qué?

¿Con qué recursos contamos para ello?

Por ello, tomaremos en cuenta los datos resultantes en el siguiente DAFO:



## **ANÁLISIS INTERNO**

### **DEBILIDADES**

- Bastantes alumnos del centro requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, por lo que la desventaja a la hora de realizar una lectura individual y placentera se complica.
- Falta de tiempo y de medios para atender a las necesidades del alumnado con dificultades de aprendizaje. El profesorado siempre está dispuesto a formarse y a atender a los alumnos en todas sus necesidades, pero las situaciones cotidianas no permiten el apoyo deseado. Los equipos de orientación están desbordados y en las aulas en ocasiones no se consigue atender como gustaría a los casos que lo necesitan.
- Escasez de recursos. Se carece de recursos sobre todo personales. Los especialistas del equipo de orientación, no pueden atender de una manera individualizada como sería de esperar al gran número de alumnos y alumnas con alguna necesidad. Además, los refuerzos educativos ordinarios también quedan escasos por no poderse realizar, en algunos casos, de maneras sistemática y continúa por sustituciones u otros imprevistos.
- Falta de implicación de la comunidad educativa. Nuestro claustro está formado por maestros activos y participativos que en ocasiones se ven abocados a la falta de empeño al ver que el resto de la Comunidad Educativa no se implica como se esperaba.
- Cansancio docente: el exceso de trabajo, trabajo burocrático y situaciones acontecidas en el día a día hacen que los docentes, en ocasiones, no puedan enfocar sus esfuerzos en generar nuevas situaciones de aprendizaje más llamativas y motivadoras para los alumnos.
- Nuestro centro disponía de una gran biblioteca con una muy buena ubicación, pero la misma, ha tenido que ser usada como nueva aula para un grupo de 6º, por lo que para el desarrollo del Plan de lectura deberemos dar a la biblioteca un enfoque diferente.

## FORTALEZAS

- Consolidación del equipo directivo. Los miembros del mismo forman un gran equipo que es capaz de sacar adelante cualquier tarea o necesidad que se plantea. Además de la calidad humana que muestra con sus compañeros y familias del centro.
- Docentes. El centro cuenta con un gran número de profesorado fijo que aporta al centro continuidad en la realización de actividades y enseñanza. A su vez, el profesorado interino se ve motivado por ellos a esforzarse e implicarse al máximo en todo lo que al centro se refiere.
- Alumnado. Aunque, muchos de nuestros alumnos viven situaciones personales complicadas o tiene algún tipo de necesidad de aprendizaje, en general, suelen participar activamente en todos los proyectos que se plantean en el colegio, además de valorar positivamente los mismos.

## **ANÁLISIS EXTERNO**

### **OPORTUNIDADES**

- Poner al servicio de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje todos los medios de los que disponemos. En ellos podemos contar con los recursos TIC, nuestros proyectos de centro como el trato de las emociones y valores y/o las tareas STEAM.
- Las plataformas de comunicación con los padres usadas en el centro (EDUCAMOS, Remind, Redes sociales...) hacen que todo lo que queremos trabajar en el centro pueda ser expuesto a las familias de una manera rápida y que así, ellas, también, puedan sentirse como parte del proceso.

### **AMENAZAS**

- Empeoramiento de las condiciones laborales. La falta de recursos tanto materiales como personales hacen que, junto al gran número de alumnado por aula, el proceso de enseñanza aprendizaje se vea negativamente afectado.
- Deterioro de las instalaciones. No suelen ser habituales las reformas y mejoras en el centro.
- Se disponía de una biblioteca de centro, pero las necesidades acontecidas durante el curso han hecho que la misma tenga que ser empleada como un aula.
- Falta de equipamiento. Aunque se dispone de una amplia dotación de medios tecnológicos en el centro, en ocasiones muchos de ellos requieren un mantenimiento que no llega a todo y el equipamiento es muy obsoleto, en su mayoría. A su vez, la red de wifi también suele dar problemas a la hora de trabajar por ejemplo en gran grupo con los alumnos.
- El número de matriculaciones en los últimos cursos está disminuyendo, lo que está ocasionando que, algún de los niveles, esté pasando a ser de línea uno.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Como ya hemos comentado anteriormente, el objetivo principal de nuestro plan de lectura será adquirir y desarrollar hábitos lectores que potencien la autonomía personal, creatividad y satisfacción por la lectura.



Como **objetivos generales del centro** tendremos:

- a. Instaurar en toda la comunidad educativa el interés por la lectura.
- b. Fomentar e impulsar en el profesorado la asociación de la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo y adquisición de las competencias básicas.
- c. Dotar y reforzar al alumnado de estrategias que permitan extraer información relevante desde todas las áreas del currículo.
- d. Reformar y restaurar la biblioteca escolar para conseguir un verdadero centro de recursos para la enseñanza, aprendizaje y disfrute.

Los objetivos para la etapa de **Educación Infantil** serían:

- a. Entender mensajes orales.
- b. Hablar de forma clara.
- c. Usar vocabulario adecuado y acorde con su edad.
- d. Relatar acontecimientos de su vida diaria de una forma ordenada y con sentido.
- e. Mostrar interés por relatos orales.
- f. Iniciarse en pequeñas lecturas comprensivas con una funcionalidad concreta.
- g. Mostrar interés por producciones literarias como fuente de entretenimiento.

Como **objetivos en Educación Primaria** resaltarían:

- a. Utilizar la biblioteca como fuente de búsqueda, información, aprendizaje y disfrute.
- b. Transformar la biblioteca escolar en un centro de recursos en diferentes soportes para el aprendizaje y disfrute.
- c. Desvelar, incrementar y consolidar el interés de los alumnos por la lectura.
- d. Otorgar y asegurar estrategias desde todas las áreas del currículo para que las habilidades de lectoescritura puedan ser desarrolladas.
- e. Permitir al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan extraer información.
- f. Ejercitar la atención y la memoria.
- g. Ampliar vocabulario.
- h. Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- i. Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.
- j. Mejorar la ortografía.



























#### 4. BLOQUES DE CONTENIDOS

Nuestro Plan de lectura gira entorno a estos cinco bloques de contenidos:

- **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Este contenido está relacionado con la alfabetización y la lectura eficaz con fluidez. Dicho aprendizaje de la lectoescritura se basa en las siguientes habilidades:
  - 📖 Comprensión.
  - 📖 Vocabulario.
  - 📖 Fluidez
  - 📖 Fonética
  - 📖 Conciencia fonológica.
- **Leer para aprender.** Aquí nos centraremos en la lectura comprensiva.
- **El placer de leer.** Dicho contenido se refiere a la curiosidad y afición surgida hacia la lectura.
- **El alumnado como autor.** La lectura conlleva poder expresarse de manera oral y por escrito con fines diversos, y en cada una de ellas hay unas estructuras que deberán conocerse y usar de forma apropiada.
- **El lenguaje oral.** Es acertado decir que existe una gran interdependencia entre las habilidades de comprensión y expresión y las habilidades para el habla.

Una vez presentadas nuestros bloques de contenidos pasaremos a desarrollar nuestras líneas de actuación para los mismos.

## EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES
<i>Aprender a leer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Uso progresivo, acorde a la edad, de léxico, estructuración apropiada de frases, entonación y pronunciación clara.</li> <li> Participación y escucha activa en mensajes, relatos orales, etc.</li> <li> Descubrimiento y conocimiento progresivo del funcionamiento de la lengua oral con curiosidad e interés por el análisis de aspectos fónicos y léxicos.</li> <li> Comprensión de la idea general de textos orales.</li> <li> Uso gradualmente autónomo de libros, revistas, cuentos, carteles...</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Leer imágenes.</li> <li> Identificar letras en un cuento.</li> <li> Jugar al veo veo</li> <li> Jugar al bingo de las letras.</li> <li> Jugar al bingo de imágenes.</li> <li> Leer / descifrar adivinanzas.</li> <li> Leer y encontrar la palabra / dibujo intruso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <u>Todo el curso.</u></li> </ul> Profesorado y familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Biblioteca del centro.</li> <li>- Fichas, carteles, tarjetas de Imágenes.</li> </ul>
<i>Leer para aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Fomentar el gusto por la lectura y los libros.</li> <li> Conocer diferentes tipos de géneros literarios ( poesía, cuentos...)</li> <li> Inicio en el uso de instrumentos tecnológicos como el ordenador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Juegos de marionetas de personajes de un cuento.</li> <li> Lectura de un libro elegido.</li> <li> Buscar la letra...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u></li> </ul> Profesorado y familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de evaluación.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>-</li> </ul>
<i>El placer de leer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Introducir al alumno en el mundo de la lectura.</li> <li> Adquirir normas de funcionamiento de la biblioteca.</li> <li> Saber cuidar y respetar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Uso de la biblioteca del centro.</li> <li> Préstamo de libros.</li> <li> Rincón de lectura en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u></li> </ul> Responsables de biblioteca. Profesorado. Responsables plan lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Biblioteca del centro</li> </ul>

	<p>libros.</p> <p>👤 Conseguir que la lectura sea para el alumno un elemento de disfrute.</p>			
<i>El alumnado como autor</i>	<p>👤 Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios.</p> <p>👤 Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones a través del dibujo y producciones plásticas</p>	<p>👤 Contar un cuento e inventar el final.</p> <p>👤 Moldear letras con plastilina.</p> <p>👤 Realización de carteles.</p> <p>👤 Escribir eventos importantes en un calendario.</p> <p>👤 Actividades lectoras relacionadas con fechas significativas ( día del libro, días Internacionales, día de la comunidad, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mensual</u> Tutores y especialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Recopilación de las producciones y exposición de las mismas.</li> </ul>
<i>El lenguaje oral</i>	<p>👤 Utilizar la lengua como Instrumento de comunicación.</p> <p>👤 Fomentar la expresión oral.</p> <p>👤 Trabajar la expresión oral.</p> <p>👤 Recitado de algunos textos de carácter poético, tradición cultural, etc.</p> <p>👤 Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en Juegos simbólicos.</p> <p>👤 Participación en actividades de dramatización, juegos y otras actividades de expresión oral y corporal.</p>	<p>👤 Expresar oralmente y mediante el juego lo que han comprendido.</p> <p>👤 Expresar los sentimientos que la lectura les evoca.</p> <p>👤 Narración de experiencias y acontecimientos a los compañeros.</p> <p>👤 Participación en club de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diariamente</u> Tutores, especialistas y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> </ul>

**EDUCACIÓN PRIMARIA: Primer ciclo (1º y 2º)**

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES
<p><i>Aprender a leer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Mejorar la fluidez al leer en voz alta.</li> <li>📖 Desarrollar la agudeza visual para discriminar bien la forma de las palabras, seguir los renglones y pasar de uno a otro sin la ayuda de los dedos.</li> <li>📖 Leer oralmente con entonación, pausas y expresividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 El juego será el elemento motivador.</li> <li>📖 Ejercicios para ampliar el Campo visual.</li> <li>📖 Observación de láminas De lenguaje.</li> <li>📖 Lectura de imágenes ( nombrar la imagen, sonidos vocálicos, fonéticos, etc)</li> <li>📖 Cuentacuentos.</li> <li>📖 Conocemos palabras nuevas por medio de imágenes.</li> <li>📖 Lectura de cuentos. (Comprensión oral).</li> <li>📖 Iniciación a la lectura de cuentos.</li> <li>📖 Utilización de la biblioteca.</li> <li>📖 Mamá / papá me cuentan un cuento.</li>   <li>📖 Lectura en voz alta y lectura silenciosa.</li> <li>📖 Juegos de agudeza visual y discriminación de sonidos.</li> <li>📖 Juegos de memoria, vocabulario y ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 <u>Primer trimestre del curso.</u> Profesorado y familias.</li>   <li>📖 <u>Segundo y tercer trimestre.</u> Diaria. Profesorado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Biblioteca del centro.</li> <li>- Libros de texto de cada área</li> </ul>

<i>Leer para aprender</i>	📖 Ir desarrollando su capacidad de comprensión.	📖 Sopas de letras 📖 Lectura de un libro elegido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Profesorado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de evaluación.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>-</li> </ul>
<i>El placer de leer</i>	📖 Descubrir el gusto por la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje.	📖 Uso de la biblioteca del centro. 📖 Préstamo de libros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Responsables de biblioteca. Profesorado. Responsables plan lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Biblioteca del centro</li> <li>- Cartilla de sellos lecto-Res ¿??</li> </ul>
<i>El alumnado como autor</i>	📖 Expresar de manera oral Y escrita la comprensión de Textos específicos o convicciones y hechos propios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Actividades lectoras relacionadas con fechas significativas ( día del libro, días Internacionales, día de la comunidad, etc)</li> <li>📖 Realización de fichas sobre los libros leídos.</li> <li>📖 Presentación a los compañeros de producciones propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mensual</u> Tutores y especialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Recopilación de las producciones y exposición de las mismas.</li> </ul>
<i>El lenguaje oral</i>	📖 Escucha de relatos y síntesis de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Expresar oralmente y mediante el juego lo que han comprendido.</li> <li>📖 Expresar los sentimientos que la lectura les evoca.</li> <li>📖 Narración de experiencias y acontecimientos a los compañeros.</li> <li>📖 Participación en club de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diariamente</u> Tutores, especialistas y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> </ul>

**EDUCACIÓN PRIMARIA: Segundo ciclo (3º y 4º)**

<b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>
<i>Aprender a leer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Mejorar la pronunciación, entonación, velocidad y ritmo.</li> <li>📖 Mejorar la comprensión lectora y ampliar vocabulario.</li> <li>📖 Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li>📖 Identificar a los personajes protagonistas y secundarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Utilización de la biblioteca.</li> <li>📖 Lectura diaria en voz alta durante 15 minutos de manera colectiva en el aula.</li> <li>📖 Pruebas de velocidad y comprensión lectora.</li> <li>📖 Juegos de memoria, vocabulario y ortografía.</li> <li>📖 Dominar el vocabulario propio para su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Profesorado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca del centro</li> <li>- TIC</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Observación directa.</li> </ul>
<i>Leer para aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Iniciar el uso del diccionario.</li> <li>📖 Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li>📖 Adquirir conocimientos sobre la vida de distintos escritores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Realización de dictados, redacciones...</li> <li>📖 Sopas de letras y crucigramas.</li> <li>📖 Lectura de un libro elegido.</li> <li>📖 Ordenar oraciones.</li> <li>📖 Reconocer la secuencia de una acción.</li> <li>📖 Identificar sinónimos, antónimos y palabras Homófonas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Profesorado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de evaluación.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Libros de texto de cada área</li> </ul>
<i>El placer de leer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Desarrollar el gusto por la lectura.</li> <li>📖 Convertir la lectura en una acti-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Uso de la biblioteca del centro.</li> <li>📖 Préstamo de libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Responsables de biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Biblioteca del centro.</li> </ul>




	vidad cotidiana.	📖 Uso de las TIC como herramienta de lectura.	Profesorado. Responsables plan lectura.	- Hojas de registro. - Cartilla de sellos lectores ¿??
<i>El alumnado como autor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Realizar resúmenes y esquemas de la información obtenida.</li> <li>📖 Utilizar la lectura como medio para ampliar vocabulario y fijar ortografía correcta.</li> <li>📖 Mejorar la expresión escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Actividades lectoras relacionadas con fechas significativas (día del libro, días Internacionales, día de la comunidad, etc)</li> <li>📖 Realización de fichas sobre los libros leídos.</li> <li>📖 Presentación a los compañeros de producciones propias.</li> <li>📖 Ordenar textos / párrafos desordenados.</li> <li>📖 Escribir diarios.</li> <li>📖 Uso del subrayado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mensual</u> Tutores y especialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Cuadernos del alumno</li> <li>- Recopilación de las producciones y exposición de las mismas.</li> </ul>
<i>El lenguaje oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Mejorar la expresión oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Recitar poemas, representaciones, debates, ex</li> <li>Posición de temas que les interesen, inventar historias, trabalenguas, adivinanzas, canciones...</li> <li>📖 Expresar los sentimientos que la lectura les evoca.</li> <li>📖 Narración de experiencias y acontecimientos a los compañeros.</li> <li>📖 Participación en Club de lectura.</li> <li>📖 Predecir un final.</li> <li>📖 Inferir el significado de una palabra según su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diariamente</u> Tutores, especialistas y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Pequeñas grabaciones para la web escolar.</li> </ul>



**EDUCACIÓN PRIMARIA: tercer ciclo (5º y 6º)**

<b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>
<i>Aprender a leer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Perfeccionar la pronunciación, entonación, velocidad y ritmo.</li> <li>📖 Mejorar la comprensión lectora y ampliar vocabulario.</li> <li>📖 Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li>📖 Identificar a los personajes protagonistas y secundarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Utilización de la biblioteca.</li> <li>📖 Lectura diaria en voz alta.</li> <li>📖 Pruebas de velocidad y comprensión lectora.</li> <li>📖 Juegos de memoria, vocabulario y ortografía.</li> <li>📖 Proyección de películas o fragmentos de las mismas para presentar un libro en el que están basadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Profesorado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Biblioteca del centro</li> </ul>
<i>Leer para aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Utilizar la lectura como medio de aprendizaje siendo capaz a partir de ella de elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...</li> <li>📖 Fomentar el uso del diccionario.</li> <li>📖 Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li>📖 Adquirir conocimientos sobre la vida de distintos escritores.</li> <li>📖 Distinguir diferentes tipos de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Realización de dictados, redacciones...</li> <li>📖 Sopas de letras</li> <li>📖 Lectura de un libro elegido.</li> <li>📖 Asociar palabras con sus definiciones.</li> <li>📖 Subrayado de palabras desconocidas.</li> <li>📖 Ejercicios de sinónimos, antónimos y palabras polisémicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Profesorado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de evaluación.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Biblioteca del centro.</li> <li>- Libros de texto de cada área</li> </ul>

	(narrativos, descriptivo, expositivo...)			
<i>El placer de leer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Desarrollar el gusto por la lectura.</li> <li>📖 Convertir la lectura en una actividad cotidiana.</li> <li>📖 Potenciar el uso de la biblioteca tanto escolar como municipal.</li> <li>📖 Conocer la vida de los autores de las obras tratadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Uso de la biblioteca del centro.</li> <li>📖 Préstamo de libros.</li> <li>📖 Uso de las TIC como herramienta de lectura y Búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Todo el curso.</u> Responsables de biblioteca. Profesorado. Responsables plan lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Cartilla de sellos lectores ¿??</li> </ul>
<i>El alumnado como autor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Realizar resúmenes y esquemas de la información obtenida.</li> <li>📖 Utilizar la lectura como medio para ampliar vocabulario y fijar ortografía correcta.</li> <li>📖 Mejorar la expresión escrita.</li> <li>📖 Desarrollar la creatividad, fantasía e imaginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Crear un glosario donde vayan anotando las nuevas palabras que les aparezcan, con su significado o acepción más adecuada al tema tratado.</li> <li>📖 Actividades lectoras relacionadas con fechas significativas (día del libro, días Internacionales, día de la comunidad, etc)</li> <li>📖 Realización de fichas sobre los libros leídos.</li> <li>📖 Presentación a los compañeros de producciones propias.</li> <li>📖 Reconstruir textos / párrafos desordenados.</li> <li>📖 Escribir diarios, cartas-</li> <li>📖 Establecer con la escritura una vía de expresión y diálogo con los compañeros.</li> <li>📖 Inventar finales alternativos.</li> <li>📖 Completar frases que expresen datos sobre un texto leído.</li> <li>📖 Analizar noticias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mensual</u> Tutores y especialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Recopilación de las producciones y exposición de las mismas.</li> </ul>
<i>El lenguaje oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Mejorar la expresión oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Recitar poemas, representaciones, debates, exposición de temas que les interesen, inventar historias, trabalenguas, adivinanzas, canciones...</li> <li>📖 Expresar los sentimientos que la lectura les evoca.</li> <li>📖 Narración de experiencias y acontecimientos a los compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diariamente</u> Tutores, especialistas y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa.</li> <li>- Hojas de registro.</li> </ul>

		 Participación en Club de lectura.  Realización de entrevistas.  Representación de pequeños teatros.		

## 5. LINEAS DE ACTUACIÓN

Las medidas de actuación que desarrollaremos, estarán focalizadas en el nivel al que nos ciñamos. Así, en infantil y el primer ciclo se trabajará de una manera participativa y activa. Además de la lectura comprensiva, silenciosa y en voz alta. Debido a que los alumnos se encuentran iniciándose en la lectura, los libros o textos que se utilizarán no se reducirán a unos títulos en concreto, sino que se adaptarán al momento evolutivo de los alumnos: más o menos texto, apoyo con imágenes, pictogramas, etc. En general, se usarán libros de gran formato ilustrados con grandes imágenes, poemas y canciones relacionadas con los centros de interés, etc.

El segundo ciclo trabajará la lectura en una variedad mayor de ámbitos: en voz alta, silenciosa, individual, en colectivo, etc. Para ello, se pretende dar gran uso a la biblioteca de centro. Se trabajarán textos de diferente tipología, al igual que se completarán fichas de lectura variadas.

En el tercer ciclo de primaria la metodología podrá variar dependiendo del momento en el que se realicen ciertas actividades. Se podrán realizar análisis de texto sencillos, se leerán libros seleccionados, se trabajarán noticias, poesía, etc.

Sería reseñable el hecho de que siempre que hablamos de lectura parece que nos centramos en el área de Lengua castellana y literatura. Obviamente en nuestro plan, todas las áreas del currículo estarán presentes en el desarrollo de la lectura. De tal manera que por ejemplo en el área de **matemáticas** se tratara:

- La lectura comprensiva del tema y de los enunciados de las actividades.
- Interpretación de gráficos, textos, números...
- Lectura comprensiva de problemas dotando a los alumnos de estrategias que les permitan resolverlos como podría ser plantear esquemas como:
  - Datos
  - Operación
  - Solución
- Ordenar operaciones para resolverlas.

En el área de **conocimiento del medio** y otras podría ser:

- Lectura oral del tema antes de la explicación del profesor.
- Planteamiento de preguntas a los alumnos para comprobar su comprensión.
- Utilizar el diccionario para comprender el significado de palabras difíciles.
- Realización de trabajos y exposición de los mismos.
- Realización de debates sobre temas interesantes del área.
- Realización de mapas conceptuales, resúmenes, etc.

En el área de **EF**:

- Memorización de las reglas de un juego.
- Lectura de temas relacionados con higiene, salud y alimentación.

- Lectura de reglamentos de los deportes trabajados en clase.
- Puestas en común de juegos y actividades.

En el área de **artística**:

- Lectura de canciones en voz alta.
- Expresar sentimientos o estados de ánimo mediante dibujos.
- Crear manualidades, murales, carteles, etc.

En el área de **lenguas extranjeras: inglés**:

- Recitación de canciones, poemas, rimas, etc
- Lectura de pequeñas historias, comics...
- Lectura de mapas, folletos, periódicos, revistas... de la cultura inglesa.

## 6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN.

Para el desarrollo de nuestro plan de lectura contaremos con una gran variedad de recursos los cuales podremos diferenciar entre:

- ❖ Recursos humanos
  - tutores y especialistas del centro.
  - Responsables del plan de lectura
  - Equipo directivo
  - Personal de diferentes administraciones públicas.
  - familias
  
- ❖ Recursos materiales
  - Biblioteca del centro, la cual posee fondo de lectura y de consulta.
  - Libros de texto de las diferentes asignaturas.
  - Recursos de las bibliotecas municipales.
  - Materiales audiovisuales (películas, cds).
  - Aula de TIC
  - Láminas ilustrativas, mascotas y materiales adaptados para educación infantil.
  - Soportes textuales cotidianos: prensa, recetas, folletos, etc
  - Material fungible para la realización de actividades.
  - Diccionarios de lengua castellana e inglés.
  
- ❖ Recursos digitales
  - LEEMOSCLM. Plataforma facilitada por la consejería de Educación que pone a disposición de la comunidad educativa una biblioteca digital compuesta por: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas, etc.
  - ABIESWEB. Aplicación para la gestión y fondos de las bibliotecas escolares. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha de la biblioteca debido a la simplificación de tareas.
  - Página web del centro.

## 7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.

Con la puesta en marcha de este plan, el centro pretende y aspira a que toda la comunidad educativa se vea inmersa en el mismo.

La imitación es uno de los modelos que los padres pueden usar para que sus hijos se vean interesados en la lectura.

Nosotros, como educadores, podemos orientar a las familias (reuniones generales, entrevistas individuales periódicas, etc) para mejorar la lectura de nuestros alumnos.

- Estrategias a seguir para trabajar la lectura con niños de Educación Infantil
  - Leer a los niños.
  - Representar historias.
  - Usar canciones infantiles.
  - Jugar con el alfabeto.
  - Escritura.
  
- Estrategias a seguir para trabajar la lectura con niños de Educación Primaria.
  - Practicar todos los días
  - Leer en voz alta.
  - Marcar las líneas con una mano o guía.
  - Empezar con lecturas impresas.
  - Escuchar a un adulto leer el mismo texto.
  - Repetir textos cortos varias veces.
  - Enfatizar en las palabras clave.
  - Convertir la lectura en algo especial y agradable.
  - Incentivar a los niños a leer.

## 8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS CON LAS DESAGREGACIONES PERTINENTES

Partiremos de los resultados obtenidos en la evaluación inicial, los cuales nos permitirán conocer la velocidad de los alumnos en la lectura, su comprensión, etc. Se seleccionarán textos con un nivel de dificultad apropiado. La lectura de estos y las respuestas servirán como instrumento de evaluación de la comprensión lectora.

Para conocer el grado de cumplimiento de nuestros objetivos en el plan lector, tendremos en cuenta los siguientes niveles:

### ❖ ¿Qué evaluar?

Valoraremos el grado de cumplimiento de las actuaciones programadas en el proyecto, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora que mejor se adapten a nuestros planteamientos y a las características de nuestro alumnado.

Los criterios de evaluación contemplados serían:

- Valorar la implicación del profesorado en la creación de un ambiente lector en el aula, la estimulación de alumnos y familias, la organización de la biblioteca, etc.
- Valorar las actividades realizadas mediante una observación continua a los alumnos con el fin de mejorar las actividades según sus avances.
- Valorar la repercusión del proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y desarrollo de la lengua tanto escrita como oral.
- Valorar la repercusión de la biblioteca de centro como eje sobre el que han girado la mayoría de actividades.

### ❖ ¿Cuándo evaluar?

La evaluación del Plan lector será continua y a lo largo de todo el curso escolar.

### ❖ ¿Cómo evaluar?

Para dicha evaluación seguiremos los siguientes procedimientos:

- Reuniones de nivel.
- Reuniones entre tutores, profesores de apoyo, jefatura de estudios, personal responsable del Plan de lectura.
- Reuniones con el Consejo Escolar.
- Coordinación con los responsables de biblioteca por parte de toda la comunidad educativa.

De igual manera, se usarán unas plantillas de evaluación por niveles que indicarán los logros alcanzados en cada trimestre con respecto al plan establecido. Estas son:

**TABLA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Libros recomendados - Lectura graduada		
1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
■	■	■
■	■	■



<p><b>Objetivos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Uso progresivo, acorde a la edad, de léxico, estructuración apropiada de frases, entonación y pronunciación clara.</li> <li><input type="checkbox"/> Participación y escucha activa en mensajes, relatos orales, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Descubrimiento y conocimiento progresivo del funcionamiento de la lengua oral con curiosidad e interés por el análisis de aspectos fónicos y léxicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensión de la idea general de textos orales.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso gradualmente autónomo de libros, revistas, cuentos, carteles...</li> <li><input type="checkbox"/> Fomentar el gusto por la lectura y los libros.</li> <li><input type="checkbox"/> Conocer diferentes tipos de géneros literarios ( poesía, cuentos...)</li> <li><input type="checkbox"/> Inicio en el uso de instrumentos tecnológicos como el ordenador.</li> <li><input type="checkbox"/> Introducir al alumno en el mundo de la lectura.</li> <li><input type="checkbox"/> Adquirir normas de funcionamiento de la biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Saber cuidar y respetar los libros.</li> <li><input type="checkbox"/> Conseguir que la lectura sea para el alumno un elemento de disfrute.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones a través del dibujo y producciones plásticas</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la lengua como Instrumento de comunicación.</li> <li><input type="checkbox"/> Fomentar la expresión oral.</li> <li><input type="checkbox"/> Trabajar la expresión oral.</li> <li><input type="checkbox"/> Recitado de algunos textos de carácter poético, tradición cultural, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en Juegos simbólicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Participación en actividades de dramatización, juegos y otras actividades de expresión oral y corporal.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conexión a Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Sala de informática</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Ordenadores, tabletas, netbooks, portátiles, móviles <input type="checkbox"/> Pizarra digital <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Otros:
<b>Programas / Aplicaciones:</b>	<input type="checkbox"/> Páginas web <input type="checkbox"/> Ebooks <input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> LEEMOS CLM <input type="checkbox"/> <i>Google sites</i> <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Otros:
<b>Otros:</b>	

### TABLA DE EVALUACIÓN DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Libros recomendados - Lectura graduada		
1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
▪	▪	▪
▪	▪	▪
▪	▪	▪

<b>Objetivos:</b>	<input type="checkbox"/> Mejorar la fluidez al leer en voz alta. <input type="checkbox"/> Desarrollar la agudeza visual para discriminar bien la forma de las palabras, seguir los renglones y pasar de uno a otro sin la ayuda de los dedos. <input type="checkbox"/> Leer oralmente con entonación, pausas y expresividad. <input type="checkbox"/> Ir desarrollando su capacidad de comprensión. <input type="checkbox"/> Descubrir el gusto por la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje. <input type="checkbox"/> Expresar de manera oral Y escrita la comprensión de
-------------------	---

	<p>Textos específicos o convicciones y hechos propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escucha de relatos y síntesis de ellos.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conexión a Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Sala de informática</li> <li><input type="checkbox"/> Ordenadores, tabletas, netbooks, portátiles, móviles</li> <li><input type="checkbox"/> Pizarra digital</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Otros:</li> </ul>
<b>Programas / Aplicaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Páginas web</li> <li><input type="checkbox"/> Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Blogs</li> <li><input type="checkbox"/> LEEMOS CLM</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Google sites</i></li> <li><input type="checkbox"/> Redes sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Otros:</li> </ul>
<b>Otros:</b>	

### TABLA DE EVALUACIÓN DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Libros recomendados - Lectura graduada		
1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
▪	▪	▪
▪	▪	▪
▪	▪	▪

<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la pronunciación, entonación, velocidad y ritmo.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la comprensión lectora y ampliar vocabulario.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar a los personajes protagonistas y secundarios.</li> <li><input type="checkbox"/> Iniciar el uso del diccionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li><input type="checkbox"/> Adquirir conocimientos sobre la vida de distintos escritores.</li> <li><input type="checkbox"/> Desarrollar el gusto por la lectura.</li> <li><input type="checkbox"/> Convertir la lectura en una actividad cotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizar resúmenes y esquemas de la información obtenida.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la lectura como medio para ampliar vocabulario y fijar ortografía correcta.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la expresión escrita.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la expresión oral.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conexión a Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Sala de informática</li> <li><input type="checkbox"/> Ordenadores, tabletas, netbooks, portátiles, móviles</li> <li><input type="checkbox"/> Pizarra digital</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Otros:</li> </ul>
<b>Programas / Aplicaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Páginas web</li> <li><input type="checkbox"/> Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Blogs</li> <li><input type="checkbox"/> LEEMOS CLM</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Google sites</i></li> <li><input type="checkbox"/> Redes sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Otros:</li> </ul>
<b>Otros:</b>	

### TABLA DE EVALUACIÓN DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

Libros recomendados - Lectura graduada		
1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
▪	▪	▪
▪	▪	▪

■	■	■
---	---	---

<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Perfeccionar la pronunciación, entonación, velocidad y ritmo.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la comprensión lectora y ampliar vocabulario.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar a los personajes protagonistas y secundarios.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la lectura como medio de aprendizaje siendo capaz a partir de ella de elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...</li> <li><input type="checkbox"/> Fomentar el uso del diccionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer la estructura de un determinado texto y su idea principal.</li> <li><input type="checkbox"/> Adquirir conocimientos sobre la vida de distintos escritores.</li> <li><input type="checkbox"/> Distinguir diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivo, expositivo...)</li> <li><input type="checkbox"/> Desarrollar el gusto por la lectura.</li> <li><input type="checkbox"/> Convertir la lectura en una actividad cotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Potenciar el uso de la biblioteca tanto escolar como municipal.</li> <li><input type="checkbox"/> Conocer la vida de los autores de las obras tratadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizar resúmenes y esquemas de la información obtenida.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la lectura como medio para ampliar vocabulario y fijar ortografía correcta.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la expresión escrita.</li> <li><input type="checkbox"/> Desarrollar la creatividad, fantasía e imaginación.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la expresión oral.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conexión a Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Sala de informática</li> <li><input type="checkbox"/> Ordenadores, tabletas, netbooks, portátiles, móviles</li> <li><input type="checkbox"/> Pizarra digital</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Otros:</li> </ul>
<b>Programas / Aplicaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Páginas web</li> <li><input type="checkbox"/> Ebooks</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> LEEMOS CLM <input type="checkbox"/> <i>Google sites</i> <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Otros:
<b>Otros:</b>	

## 9. EVALUACIÓN DEL PLC.

La evaluación será el medio que nos dejará revisar lo que hemos realizado y así, podremos valorar el desarrollo de las actuaciones educativas que se han llevado a cabo.

Nuestro plan valorará:

1. La implicación del profesorado en el proyecto y el fomento de actitudes favorables hacia la lectura en todas las áreas, creando un ambiente lector y estimulando a los alumnos y a las familias.
2. Las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación a los alumnos y el registro de sus actividades para así, poder modificar las actividades que fuesen necesarias y que no conllevaran los objetivos programados.
3. Valorar la repercusión que tiene el proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y la repercusión real en las familias.
4. Examinar la repercusión del uso de la biblioteca escolar.

¿Cómo se llevará a cabo esta evaluación?

- Con reuniones de nivel y claustros.
- Reuniones entre tutores, apoyos específicos y especialistas al igual que con el equipo de dirección y de orientación.
- Reuniones específicas con la comisión del Plan de lectura.
- Consejo escolar.